**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri

Genel Müdürlüğü

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF REHBERLİK PROGRAMI

İLKÖĞRETİM ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



ANKARA, 2007

**5. SINIF**

**KAZANIMLARININ İŞLENİŞ SIRASI**

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **KAZANIMLAR** |
| 1–29 | Eğitsel başarı ile ilişkili etmenleri açıklar. |
| 2–108 | Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder. |
| 3–26 | Etkili bir grup üyesinin ve liderinin özelliklerini açıklar. |
| 4–27 | Kendi öğrenme stiline uygun çalışma yöntemlerini kullanır. |
| 5–11 | Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemini fark eder. |
| 6–110 | Kendini arkadaşının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlar.  |
| 7–109 | Uygun reddetme davranışına ilişkin örnekler verir. |
| 8–107 | Akran baskısıyla nasıl baş edeceğini açıklar. |
| 9–71 | Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder. |
| 10–111 | Başkalarıyla kurduğu iletişimi değerlendirir. |
| 11–112 | Barış içinde yaşamak için gereken olumlu tutum/davranışları fark eder. |
| 12–148 | Kitle iletişim araçlarının toplum üzerindeki etkisini fark eder. |
| 13–181 | Çalışmanın insanlar ve toplum için önemini açıklar.  |
| 14–147 | Toplum için gönüllü çalışmanın önemini ve gerekliliğini açıklar. |
| 15–28 | Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayallerini ve beklentilerini açıklar. |

**5. SINIF ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**

**5. SINIF – 1.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  BAŞARI YOLU

**Sınıf :** 5.sınıf

**Yeterlik Alanı :** Eğitsel Başarı

**Kazanım :** Eğitsel başarı ile ilişkili etmenleri açıklar. (Kazanım Numarası -29-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–26

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç:**

1. Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılırlar.
2. Gruplardan eğitsel başarıyı etkileyen etmenleri yazmaları istenir.
3. Grupların belirlediği etmenler tahtaya yazılarak bir liste oluşturulur.
4. Öğretmen bu gruplama işinden sonra Form-26’da verilen listeyi öğrencilere okur tahtada eksik olan etmenler eklenir.
5. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Sizin belirlediğiniz etmenler ile Form–26 daki etmenler arasında fark var mıdır? Neler?
	* Eğitsel başarıda bu etmenler neden önemlidir?
	* Bu etmenler arasında yapmadıklarınız ya da eksik yaptıklarınız var mı? Neler? Niçin?
	* Siz kendinizi başarılı buluyor musunuz? Neden?
	* Eğitsel başarınızı artırmak için başka neler yapabilirsiniz?
6. Eğitsel başarı ile ilişkili etmenlerin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–26**

Zamanı düzenli kullanma

Planlı ve disiplinli çalışma

Düzenli olma

Çalışma ortamının düzenlenmesi

İstekli olma ve çaba harcama

Derse aktif olarak katılma

Ders öncesi hazırlık

Sağlıklı beslenme

Yeteri kadar uyuma

Not tutma

Özet çıkararak çalışma

Ezberlemeden anlayarak çalışma

Etkili ve anlayarak okuma

Tekrar etme

Amacını belirleme

Gerçekçi hedefler koyma

Zihnin dağılmasına yol açan sebepleri bilmek (Hayal kurmak, endişelere kapılmak, yatarak çalışma, müzik dinleyerek ders çalışma, televizyon izleyerek ders çalışma)

Hayır demeyi öğrenmek

Etkin dinleme

Stres

**5. SINIF – 2.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  YARDIM ALABİLİRİM

**Sınıf :** 5.sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası ilişkiler

**Kazanım :** Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağını fark eder. (Kazanım Numarası -108-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–27,Form–28

**Hazırlayanlar :** Serdar **ERKAN,** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen Form–27 deki bilgileri tahtaya yazar.
2. Form-28 öğrencilere dağıtılır ve formdaki sorunlarla karşılaşan bir kişinin nereden yardım alabileceğini, sorunun karşısındaki ilgili bölüme yazmaları istenir.
3. Gönüllü öğrenciler yazdıklarını sınıfla paylaşır.
4. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
* Bir sorun yaşadığınızda neler hissedersiniz? Yardım alma ihtiyacı duyar mısınız? Neden?
* Form–28 de belirtilen sorunlara benzer yaşadıklarınız oldu mu? Neler? Nereden yardım aldınız?
* Günlük hayatınızda karşılaştığınız ya da karşılaşabileceğiniz sorunlar ile ilgili olarak kimlerden, nerelerden ve nasıl yardım alırsınız?
1. Kişisel-sosyal ve eğitsel sorunlarla karşılaştığında nereden ve nasıl yardım alacağı vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–27**

|  |
| --- |
| **Nereden yardım alabiliriz?** |
| Aile |
| Öğretmen/ Okul İdaresi |
| Rehberlik Servisi |
| Rehberlik Araştırma Merkezi |
| Diyetisyen |
| Sosyal Yardımlaşma Dernekleri |
| Çocuk Psikiyatrisi, Çocuk Psikologu |
| Arkadaş |
| Doktor |
| Belediye |
| Sağlık Ocağı |
| Polis |
| Muhtar |
| Komşu |
| İnternet |
| **Eklemek istedikleriniz varsa aşağıya ekleyin.** |
|  |
|  |

**FORM–28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Günlük hayatta karşılaşılabilecek bazı sorunlar** | **Nereden yardım alabiliriz?** |
| Halsizlik hissediyorum ve çabuk yoruluyorum. |  |
| Bazı arkadaşlarımın kötü hareket ve sözleri beni üzüyor. |  |
| Hiçbir derste yeteri kadar başarılı değilim. |  |
| Gözlük kullanmak zorunda olduğum için sıkılıyorum. |  |
| Okulumuz iyi ısınmıyor. |  |
| Başarılı olmak için nasıl daha iyi ders çalışmam gerektiğini bilmiyorum. |  |
| Öğretmenimle/ öğretmenlerimle rahatça konuşamıyorum. |  |
| Evimiz okula çok uzak. |  |
| Evde ders çalışmama yardım eden kimse yok. |  |
| Kardeşimle / kardeşlerimle iyi geçinemiyorum. |  |
| Laboratuar, spor salonu, kitaplığımız yok. |  |
| Babamın kötü alışkanlıkları beni üzüyor.  |  |
| Ailemin maddi durumu iyi değil. |  |
| İlköğretimi bitirince çalışmak zorundayım. |  |
| Gelecekte ne olmak istediğimi bilmiyorum. |  |
| Sağlıklı bir bedene sahip olmadığımı düşünüyorum. |  |
| **Öğrencilerin verilen sorunların dışında yaşanan başka sorunları var ise sorunlarını ve nereden yardım alabileceklerini aşağıya yazabilirler.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5. SINIF – 3.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  ATİLLA VE ARKADAŞLARI

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Eğitsel Başarı

**Kazanım :** Etkili bir grup üyesinin ve liderinin özelliklerini açıklar.(Kazanım Numarası -26-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–28, Form–29,Form–30

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen Form-28’i okur.
2. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi başlar.
* Bu hikâyedeki grup lideri kim?
* Bu hikâyedeki grup üyeleri kimler?
* Bu hikâyedeki grup liderinin özellikleri neler, neler yaptı?
* Bu hikâyede etkili grup üyesinin özelliklerine uymayan var mı?
* Bu proje nasıl sonuçlandı?
1. Öğretmen Form-29 ve Form-30 okur.
2. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
* İyi bir grup liderinin özellikleri ile Atilla’nın özellikleri benziyor mu?
* Etkili bir grup üyesinin özellikleri neler olmalı?
* Sizinde grup lideri ya da grup üyesi olduğunuz bir çalışmanız, yaşantınız oldu mu? Neler yaşadınız? Neler hissettiniz?
1. Etkili bir grup üyesi ve liderinin önemi ve gerekliliği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–28**

|  |
| --- |
| **ATİLLA VE ARKADAŞLARININ BAŞARISI** |
| Atilla, öğretmeninin verdiği proje üzerinde uzun süre düşündükten sonra, mahallelerinde bulunan yaşlı ve kimsesiz kişileri tespit edip, onlara yardım edebilecekleri bir çalışma başlatmaya karar verdi. Arkadaşları ile bu düşüncesini paylaştı ve onlarında onayını aldı. Atilla, derste projesini anlattı. Herkes çok beğendi ve büyük bir istekle projeyi başlattılar. Yaşlıları belirleyebilmeleri için mahallenin muhtarı, belediye ve kaymakam ile görüşmeye karar verdiler. Atilla iş bölümü yaparlarsa işlerin daha kolay yürüyebileceğini söyledi, iş bölümü yapmaya karar verdiler. Ayşe ve Mehmet muhtarlığa, Esin ve Dilşat belediyeye Atilla ve Hasan kaymakamlığa gitme konusunda anlaştılar ve randevularını aldılar. Esin ve Dilşat belediyenin önünde buluşup belediye başkanı ile görüşeceklerdi. Esin Dilşat’ı uzun süre beklemesine rağmen Dilşat gelmedi. Esin biraz geç kalarak Belediye Başkanı ile görüşmeye kendisi gitti. Belediye Başkanı ile görüşmesi geç başladığı için görüşme de geç bitti ve bu yüzden de diğer arkadaşları ile buluşmaya geç kaldı. Esin arkadaşlarının yanına gittiğinde, Ayşe ve Mehmet muhtarlıktan dönmüş, okulda bekliyorlardı. Dilşat’ta onların yanındaydı. Dilşat sabah uyanamamış ve geç kalınca doğrudan okula gelmiş, Atilla ve Mehmet’te çoktan dönmüşlerdi. Atilla gelir gelmez yeni bir organizasyon yapmış, diğer arkadaşlarını da çalışmaya nasıl dâhil edeceğini planlamıştı. Birlikte oturup neler yaptıklarını paylaştılar. Ancak Esin, Dilşat’a kızgındı ve bu grup içinde huzursuzluğa sebep olmuştu. Atilla arkadaşlarıyla konuşarak herkesin hata yapabileceğini, ama bundan sonra herkes üzerine düşen sorumluluklar konusunda daha duyarlı olursa birlikte çok güzel işler başarabileceklerini söyleyip, arkadaşlarını sakinleştirmişti.Bir ay sonra Atilla ve arkadaşları yaşlıları tespit etmiş ve onlara maddi manevi yapabilecekleri yardımları belirleyerek güzel bir iş çıkarmışlardı. Yaptıkları bu örnek çalışma ile de hem okullarından hem de çevrelerinden büyük destek ve övgü alarak mutlu olmuşlardı.  |

**FORM–29**

|  |
| --- |
| **ETKİLİ BİR GRUP LİDERİNİN ÖZELLİKLERİ** |
| * Elinin altındaki kaynakları iyi tanıyan ve bunları doğru işlerde kullanabilen, hayatta yeni ufuklar açabilen kişidir.
* İşin yanlış gidişatını tespit eder, doğrusuna yönlendirir.
* Gerektiğinde değişim yapar.
* Amaca ulaşmak için alternatif çözüm yolları üretir.
* İşlerin sonraki aşamalarını yaşamadan fark eder.
* Liderlik doğru şeylere yoğunlaşmak ve doğru şeylerin önderliğini yapmaktır.
* İnsanları anlama, onları dinleme, onların sorun ve beklentileri ile ilgilenme, bunlara cevap verecek kapasitede bulunur.
* Bir grup insanı belirli amaç etrafında toplar ve bu amaçları gerçekleştirmek için onları harekete geçirme bilgi ve yeteneklerini kullanır (Helik-5, 2003)
 |

**FORM 30**

|  |
| --- |
| **ETKİLİ BİR GRUP ÜYESİNİN ÖZELLİKLERİ** |
| * Sorumluluk sahibidir.
* Çözüm üretir.
* Grup içinde uyumlu davranışlar sergiler.
* Görevleri zamanında yerine getirir.
* İletişime açıktır.
* Kendini ifade edebilir.
* Biz duygusuna sahiptir, kendisini zincirin bir parçası olarak görür.
* İşbirliğine açıktır.
* Yaptığı işe inancı vardır.
* Başladığı işi sonuçlandırır.
* Sabırlıdır.
* Diğer grup üyelerinin düşüncelerine saygılıdır.
* Hoş görülüdür.
* Paylaşımcıdır.
* Yardımseverdir, diğer grup üyelerine gerektiğinde yardım eder.
* Yapıcıdır.
* Yaratıcıdır.
 |

**5. SINIF –4.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :** BÖYLE ÇALIŞIYORUM ÇÜNKÜ BÖYLE ÖĞRENİYORUM…

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Eğitsel Başarı

**Kazanım :** Kendi öğrenme stiline uygun çalışma yöntemlerini kullanır. (Kazanım Numarası -27-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–31

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğrencilere 4. sınıfın 4. etkinliği hatırlatılarak, hangi öğrenme stilinin onlara uygun olduğu sorulur.

 **Eğer öğrenciler öğrenme stilleri hakkında bilgi sahibi değillerse, öğretmen 4. sınıfın 4. etkinliğindeki Form 31’i okuyarak öğrencilere öğrenme stilleri hakkında bilgi verir.**

1. Tahta 4’e bölünür, öğrenme stilleri yazılır.
2. Gönüllü öğrenciler kendi öğrenme stillerine uygun, nasıl çalıştıklarını sınıfla paylaşır.
3. Öğrencilerin cevapları tahtadaki öğrenme stillerinin altına yazılır.
4. Öğretmen Form-31’i okur.
5. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Form–31 deki öğrenme stillerine uygun çalışma yöntemleri ile sizin çalışma yöntemleriniz arasında benzerlikler veya farklılıklar var mı? Neler?
	* Kendi öğrenme stilinize uygun çalışırsanız ne olur?
	* Kendi öğrenme stilinize uygun çalışmazsanız ne olur?
6. Öğrenme stiline uygun çalışma yöntemlerini kullanmanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–31**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞR.****STİLİ** | **ALGILAMA YOLU** | **EN İYİ ÖĞRENME/EĞLENME** | **EN İYİ OKUMAYI ÖĞRENME** |
| **GÖRSEL** | Gördüğünü hatırlar.Metin ve çizimleri takip eder.İnsanları, eşyaları, resimleri gözlem yoluyla tanır/kavrar. | Bilgisayar grafiklerini, görsel yap-bozları, haritaları, posterleri, grafikleri, şemaları, karikatürleri, ilan panolarını inceleyerek ve çizerek. | Sessiz okuma.Resimli romanlar.Yazılı posterler. |
| **İŞİTSEL** | İşittiklerini hatırlar.Sözel ifadeleri takip eder.Dinleyerek ve konuşarak öğrenir. | Konuşarak,Mülakat yaparak,Panele katılarak,Soru sorarak ve cevap vererek,Sözlü rapor vererek. | Seslendirme,Yüksek sesle okuma,Masal ve kitap kasetlerini dinleme,Olay ve öyküler hakkında sohbet etme. |
| **KİNESTETİK** | Yaşadıklarını hatırlar,Oynayabildiklerini ve prova yapabildiklerini takip eder,Fiziksel etkinlikler içerisinde öğrenir. | Yer oyunları oynayarak,Eşyaları yapıp bozarak,Model inşa ederek,Deney kurarak,Rol oynayarak,Şeklini alarak,Hoplayarak,Koşarak. | Pandomim,Oyunlarda rol alma,Kondisyon bisikleti çevirirken dinleme,Talimat okuyarak inşa etme ya da bir eylem gerçekleştirme. |
| **DOKUNSAL** | Dokunduklarını hatırlarlar,Dokunduklarını ve yazdıklarını takip eder,Dokunarak şeklini ve yerini değiştirerek öğrenir. | Karalayarak,Eskiz yaparak,Model inşa ederek,Kabartma harita ve yazıları inceleyerek,Deney kurarak,İz sürerek,Yazarak. | Yazma/izleme,Oyun kurallarını okuyup, oynama,Talimat okuyup, inşa etme ya da bir eylem gerçekleştirme. |

(Boydak, 200

**5. SINIF – 5.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  NELER YAPABİLİRİM?

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Okula ve Çevreye Uyum

**Kazanım :** Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemini fark eder.(Kazanım Numarası-11-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN** / Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

**Öğrencilerden 1 hafta önce yaşadıkları çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlar hakkında bilgi toplamaları istenir.**

1. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi başlar.
	* Yaşadığınız çevredeki eğitsel imkânlar nelerdir?
	* Yaşadığınız çevredeki sosyal imkânlar nelerdir?
	* Yaşadığınız çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanıyor musunuz?
	* Eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanma kişinin gelişimini nasıl etkiler?
	* Bu imkânlardan hangileri ilginizi çekti? Hangilerini yapmak istersiniz?
2. Yaşadığı çevredeki eğitsel ve sosyal imkânlardan yararlanmanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 6.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :** SENİ ANLAYABİLİRİM

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası İlişkiler

**Kazanım :** Kendini arkadaşının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlar. (Kazanım Numarası -110-)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Gazete, dergi

**Hazırlayanlar :** Serdar **ERKAN,** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen gazete veya dergilerden topladığı farklı duyguları temsil edebilecek çocuk resimlerini sınıfa getirir.
2. Öğretmen bu resimleri sırayla sınıfa gösterir ve öğrenciler resimdeki çocuğun duygusunu ve düşüncesini tahmin ederler.
3. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Siz olsaydınız bu durumda neler düşünür, neler hissederdiniz?
	* Zaman zaman çevrenizde ki insanlar tarafından anlaşılmadığınızı düşündüğünüz oluyor mu? Bu duruma bir örnek verin.
	* Anlaşılmadığınızı düşündüğünüzde neler hissediyorsunuz?
	* Anlaşıldığınızı düşündüğünüzde neler hissediyorsunuz?
	* Karşınızdaki kişinin duygu ve düşüncelerini anlarsanız ne olur?
4. Kendini arkadaşlarının yerine koyarak onların duygu ve düşüncelerini anlamanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 7.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  HAYIR, DERSEM KIRILMA

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası ilişkiler

**Kazanım :** Uygun reddetme davranışına ilişkin örnekler verir.(Kazanım Numarası 109)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–32

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen Form–32’i okur.
2. Öğrencilerden, aşağıdaki durumlar karşısında uygun reddetme davranışına ilişkin örnek vermeleri istenir.
* *Eğer bir arkadaşınız size derse geç girelim derse ………………………*
* *Eğer bir arkadaşınız size sigara içmeyi teklif ederse ……………………*
* *Eğer bir arkadaşınız sizden kopya çekmek isterse ………………………*
* *Eğer bir arkadaşınız sizden, başka birinden zorla bir şey almanızı isterse*

*…………………………………………………………………………*

* *Eğer bir arkadaşınız, annenize haber vermeden sinemaya gitmeyi teklif ederse*

*…………………………………………………………………………*

* *Eğer bir arkadaşınız size ellerinizi bırakarak, bisiklet sürmeyi teklif ederse*

*…………………………………………………………………………*

* *Eğer bir arkadaşınız, boyu kısa olan biriyle alay etmenizi isterse*

*………………………………………………………………………….*

* *Eğer bir arkadaşınız size kantinden simit çalmayı teklif ederse*

*………………………………………………………………………….*

**Öğretmen gerekli görürse bu durumları çoğaltabilir.**

1. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
* Daha önce reddetme davranışı göstermenizi gerektiren durumlar ile karşılaştınız mı? Bu durumlar neler? Bunlara nasıl tepki gösterdiniz?
* Bu durumlara reddetme davranışında bulunmazsanız neler olur?
* Gerektiğinde uygun reddetme davranışında bulunmak size ne kazandırır?
* Nedenlerini söyleyerek reddetme davranışında bulunmak neden önemlidir?
1. Gerektiğinde uygun reddetme davranışında bulunmanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–32**

**UYGUN REDDETME DAVRANIŞI ÖRNEKLERİ**

**Aşağıda uygun reddetme davranışı örnekleri verilmiştir. Biri size yapmanızı istemediğiniz bir şey teklif ederse, gerekçe söyleyerek ona “hayır” demeniz en uygun reddetme davranışıdır.**

* **Eğer gerekliyse defalarca,**

“Hayır”,

“Hayır, teşekkür ederim” diyebilirsin.

* **Ne olduğunu söyle ve bunu yapmam de.**

“Bu, kopya çekmektir, yapmam”

“Bu, çalmaktır, bunu yapmam.”

“Bu, kurallara uymamaktır, bunu yapmam.”

“Bu, zararlı maddedir, bunu kullanmam.”

**Gerektiğinde aşağıda verilen uygun reddetme davranışı örneklerini de kullanabilirsiniz.**

* **Lafı değiştir.**

“Projeni bitirdin mi?”

“Bu, harika bir oyun.”

* **Soru sor**.

“Neden bunu yapmamı istiyorsunuz?”

“Senin sorunun ne?”

“Benden ne yapmamı istiyorsun?”

* **Sebep söyle.**

“Başım derde girsin istemiyorum.”

“Eğer yaparsam kendimi kötü hissederim.”

“Ben, senden farklı biriyim.”

* **Espri ya da kinaye kullan.**

“Şaka yapıyor olmalısın, alkol vücuduma zarar verir.”

* **Başka bir şey yapmayı öner.**

“Hadi bisiklete binelim.”

“Hadi oyun oynayalım.”

* **Eğer onun arkadaşlığını istiyorsan, kapıyı açık bırak.**

“Daha güvenli bir şey yapmak istersen, bana haber ver.”

“Bilgisayar oyunu oynamak istersen, ben evde olacağım.”

*Davies, L. (2007).*

**5. SINIF – 8.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  ÜSTÜME GELME

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası İlişkiler

**Kazanım :** Akran baskısıyla nasıl baş edeceğini açıklar. (Kazanım Numarası 107)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–33

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**\*Akran baskısı ile baş etmede yoğun sorun yaşayan öğrenci için okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak öğrenci için destek hizmetleri sağlanmalıdır.**

**Süreç :**

1. Öğrencilerden yapmayı istemedikleri; fakat arkadaşlarının onları zorladıkları durumlara örnek vermeleri istenir. ( Kopya vermek, birine kötü bir söz söylemek vb.)
2. Öğrencilerin bu davranışları neden yapmak istemedikleri liste halinde tahtaya yazılır. (cezalandırılabilir, üzülebilir, kızabilir vb.)
3. Akran baskısı karşısında kullanılabilecek sözlerin neler olabileceği tartışılır.
4. Öğrencilerin cevapları tahtaya yazılır.
5. Öğrencilerin akran baskısı karşısında kullanabilecekleri bazı sözler şunlar olabilir.

**Form–33 öğretmene bilgi amacıyla verilmiştir.**

* Teşekkürler, hayır.
* Zorlama, kararım kesindir.
* Kesinlikle
* Böyle bir şeyi asla yapamam.
* Israr etme, zaman kaybı olur senin için.
* İstemiyorum, beni rahatsız etme.
* Sen bunu istiyor olabilirsin ama ben istemiyorum. vb.
1. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Akran baskısı karşısında “ben bunu yapmak istemiyorum” tarzındaki kararlı ve net ifadeler kullanmak durumu nasıl etkiler?
	* Akran baskısı ile baş edemediğiniz durumlarda neler yapabilirsiniz?
2. Akran baskısıyla nasıl baş edileceği ve baş etmenin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–33**

**AKRAN BASKISI**

Bir grubun üyesi olmak ya da içinde yaşadığımız topluma ait hissetmek olağan dışı bir şey değildir. Akran baskısı, yapmak istemeyeceğimiz şeyleri ya da yapmaktan hoşlandığımız şeylere engellenmesi şeklinde gerçekleşebilir. Çünkü akranlarımız tarafından kabul edilmek isteriz. Bu akran sizinle aynı yaşta ya da yetenekte olduğunu düşüneceğiniz biri olabilir. Bu akranlar arkadaş ya da TV’deki bir kişi olabilir.

Akran baskısının olumlu etkisi olabilir ve bizi iyi bir şekilde motive edebilir. Akran baskısı aynı zamanda yanlış ya da doğru olduğuna ilişkin duygularınız ile uyuşmayan biçimlerde sonuçlanabilir.

Akran baskısı değişik biçimlerde etkileyebilir.

* Moda seçimi
* Alkol uyuşturucu kullanımı
* Kimleri arkadaşları olarak seçeceğine kara verme
* Akademik başarı

Arkadaş baskısı okulda ya da toplumda olabilir. Doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyebilir. Bazen de kişisel olabilir.

Doğrudan: Örneğin bazıları sana ne yapacağını söyleyebilir. Böyle bir durumda eğer tehdit edilmiş, incinmiş ya da baskıda hissediliyorsan güvendiğin birileri ile görüşebilirsin.

Dolaylı: Akran baskısı her zaman açık şekilde olmaz. Arkadaşların birlikte yaptıkları belirli etkinliklere ve alışkanlıklara sahip olmaları olağan dışı değildir. Farklı bir grup arkadaş ile birlikteyken muhtemelen bu tarz şeyler yapmazsın. Örneğin, sadece belli bir grup ile birlikteyken ders çalışırken diğer başka bir grupta sigara içebilirsin.

Kişisel: Bazen baskı kişinin kendisinden gelir. Gruptan farklı hissetmek zor olabilir. Bundan kaçınmak için, grubun geri kalanlarına benzer hissettiğimizden emin olmak için bir şeyler yaparız. Bu genellikle yeni bir alan gitmek, yeni arkadaşlar edinmek ve yeni bir çevreye uyum sağlamak anlamına gelir. Kendi duygularımızdan emin olmadığımızda muhtemelen akan baskısının etkisini hissederiz.

Ne yapabiliriz?

Akran baskısıyla başa çıkmak için yardım edebilecek bazı öneriler.

 Genel ilgileri değerlendirin: Benzer şeyleri yapmaktan hoşlanan insanlar ile birlikte olmak yapmayı istemediğin şeyler için baskı hissetme durumlarından kaçınmaya yardım edebilir.

 “Hayır” de: Hayır demek için güce sahip olmak zor olabilir. Bununla birlikte, inandığın şeyi savunmak iyi hissettirebilir.

 Diğer insanları yargılamamayı dene: Eğer mümkünse diğer insanların seçimleri üzerinde yorum yapmamayı dene. Onlarla aynı fikirde olmak zorunda olmadığını hatırlamaya çalış. Seçimler ile mutlu olmayışının sebeplerine odaklanmak yargılanmak için yardım edebilir ([www.reachout.com.](http://www.reachout.com.)).

Rahatsız olduğun bir şeyleri yapma konusunda hiç baskı hissettiniz mi?

* Sigara ya da başka zararlı madde kullanma
* Kavga etme ya da çalma
* Okulda sınıftan kaçma

Bununla ilgili ne yapabilirim?

* Kendine inan
* Ne yapmak ya da yapmamak istediğine karar ver
* Durmak için arkadaşlarına söyleyebileceğin sebepleri düşün
* Yakın arkadaşlarından birisine söyle
* Güvendiğin birileri ile nasıl hissettiğini konuş, bir arkadaş, aile üyesi vb. ([www.heads-away-just-say.com](http://www.heads-away-just-say.com)).

Büyürken, bazı zorlayan kararlar ile yüz yüze kalabilirsiniz. Bazıları açık bir doğru ya da yanlış cevaba sahip değildir. Örneğin futbol mu oynamalısın voleybol mu? Diğer kararlar. Ciddi ahlaki soruları içerir, sigara denemek, ana babaya yalan söylemek ya da okuldan kaçmak gibi…

 Kendi başına karar vermek yeterince zordur, fakat diğer insanlar işin içine girince ve baskı yapınca daha da zorlaşır. Sizin yaşınızdaki insanlar, sınıf arkadaşlarınız gibi, akran olarak isimlendirilir. Nasıl hareket edeceğinizi, neler yapacağınızı etkilemek için baskı yaptıklarında, buna akran baskısı denir. Herkesin hatta yetişkinlerin bile baş etmeye çalıştığı bir şeydir.

 Akranlar sadece onlarla zaman geçirirken, hatta siz anlamadan yaşamınızı etkiler. Onlardan bir şeyler öğrenirsiniz, onlar sizden bir şeyler öğrenir. Aynı yaş grubundaki diğer insanlardan öğrenen ve dinleyen sadece insan doğasıdır.

 Akranlar olumlu etkiye sahiptir. Genellikle başarılı bir sporcu olan bir arkadaşınıza hayranlık duyabilirsiniz. Ona benzemeye çalışabilirsiniz. Arkadaşlarınızdan yeni şeyler öğrenebilirsiniz.

 Bazen akranlar olumsuz etkilerde de bulunabilirler. Örneğin, okuldaki yeni bir çocuk okuldan kaçmanız konusunda baskı yapabilir.

 Nasıl baş edilir?

 Neyin doğru ya da yanlış olduğu hakkındaki duygu ve düşüncelerinize dikkat etmek, doğru şeyi yapmada yardım edebilir. İçsel direnç ve özgüven kararlı durmanızı ve daha iyi bildiğiniz şeyleri yaparken göğüs germenizi sağlar.

 “Hayır” diğer bir başka arkadaşa daha sahip olmak yardım sağlar. Akran baskısı dışında birçok güç sağlar ve karşı koymayı, göğüs germeyi kolaylaştırır.

 Muhtemelen “arkadaşlarınızı akıllıca seçmenizi” tavsiye edecek ana baba ya da öğretmenlere sahipsiniz. Akran baskısı onların bunu söylemesi için büyük bir nedendir. Eğer uyuşturucu kullanan, okuldan kaçan, sigara içen, ana babasına yalan söyleyen arkadaşlar seçerseniz, muhtemelen diğer çocuklar yapsa bile bunu yapmak istemezsiniz.

 Eğer yalnızken akran baskısı ile karşılaşırsanız, hala yapılabilecek şeyler vardır. Baskı yapan arkadaşlardan uzaklaşabilirsiniz. Onlara “hayır” diyebilirsiniz.

 Eğer akran baskısı devam ediyorsa, güvenebileceğiniz kişilerle konuşabilirsiniz. Bir iki kez hata yaparsanız kendinizi suçlu hissetmeyin. Ana babanız,

Öğretmeniniz ile konuşmak daha iyi hissetmenize yardım edebilir ve sizi bir sonra ki akran baskısına karşı hazırlar

**5. SINIF – 9.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  \*DUYGULARIMIN DAVRANIŞLARIMA ETKİSİ

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kendini Kabul

**Kazanım :** Duygularının davranışlarını nasıl etkilediğini fark eder.(Kazanım Numarası 71)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Form–34, Form-35

**Kaynak : \*(Erkan, 2006)**

**\*Duyguların, davranışlara olumlu ve olumsuz etkilerin her ikisi üzerinde de durulmalıdır.**

**Süreç:**

* + - * 1. Öğrencilere duygu, düşünce ve davranış arasındaki ilişki anlatılır.

**Form–35 öğretmene bilgi amacıyla verilmiştir.**

* + - * 1. Öğrencilerden son 1 haftada sıklıkla yaşadıkları duyguları ve onları yaratan olayları düşünmeleri istenir.
				2. Form–34 dağıtılır, öğrencilerin doldurması sağlanır.
* Gönüllü öğrencilerden yazdıklarını sınıfla paylaşmaları istenir.
* Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
* Çeşitli duyguları yaşamanızda düşüncelerinizin etkisi nedir?
* Duygularınızın davranışlarınıza etkisi nedir?
* Düşünceleri değiştirerek duyguları ve davranışları değiştirmek mümkün müdür?
* Kendinizle ilgili yeni bir şey öğrendiniz mi?

4. Duyguların davranışları nasıl etkilediği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**FORM–34**

**OLAY :**

**DUYGU :**

**DÜŞÜNCE :**

**DAVRANIŞ :**

**1.**

**2.**

**3.**

**FORM–35**

**ABC MODELİ**

Pek çok kişi düşüncelerin, duyguların ve davranışın birbirinden ayrı e bağımsız olduğunu düşünür. Günlük işlerimizde sık sık, “heyecanlanmak istemiyorum, ama elimde değil” veya “sinirlenmek istemiyorum, ama elimde değil” şeklinde sözler duyarız. Böyle bir ifade düşünce ve duyguların birbirinden bağımsız olarak ortaya çıktığını ve doğrudan birbirlerine bağlı olmadıklarını varsaymaktadır. Ancak gerçek, bu varsayımın tam tersidir. İnsanın hayatında engel olunamayacak üzüntü, öfke ve hayal kırıklıkları çok ender meydana gelir.

Düşünceler, duygular ve davranış arasındaki ilişkiyi Dr. A. Ellis’ in geliştirdiği A-B-C modeli üzerinde şöyle açıklayabiliriz:

Bu model üzerinde A noktası duygu ve davranışa yol açtığı varsayılan olaydır. Örneğin anneniz, babanız veya öğretmeniniz bir ödevinizi (çalışmanız gereken bir dersi) zamanında tamamlamadığınız için size çıkışmış olabilir. Bu olaydan sonra da siz sinirlenmiş ve üzülmüş olabilirsiniz. C noktası sizin bu olaydan sonraki duygunuzu ve davranışınızı göstermektedir. Örneğin böyle bir eleştiri karşısında savunucu olabilir ve “bu öğretmen beni ne sanıyor?” veya “sınıfta ödevi zamanında yapmayan bir tek ben miyim?” gibi tepki verebilirsiniz. Birçok insan yanlış bir inanç olarak A noktasındaki olayın, doğrudan C noktasındaki duygu ve düşünceye yol açtığına inanır.

**A Olay (Öğretmenin eleştirisi)**

**C Duygu ve davranış (Üzgün, kızgın, savunucu)**

Eleştirilerinden ötürü öğretmeniniz sizi üzmüştür değil mi? Oysa A ve C noktası arasında gerçekte çok önemli bir şey daha bulunur. A ve C noktaları arasında bizim yorum ve yaklaşım biçimimiz vardır. Düşünce ve davranışı esas etkileyen bu yorum ve yaklaşım biçimidir.

**A Olay (Öğretmenin eleştirisi)**

**B Yorum ve yaklaşım biçimi ( “bütünüyle unutmuştum, sınıfta kalacağım” veya “neden herkese değil de sadece bana kızıyor…” )**

**C Duygu ve davranış (üzgün, kızgın, savunucu, “ne yapsam boş” duygusu.)**

Eğer olayı “neden öğretmen sadece beni görüyor” veya “bana taktı” diye yorumlarsanız öğretmene karşı öfke ve kızgınlık duyarsınız. Bunun arkasından da öğretmeni kızdıracak ve size karşı olumsuz davranmasına yol açacak bir söz veya tutumunuz gelebilir.

Eğer olayı “ o kadar kişinin içinde beni buldu, bende hiç şans yok zaten her zaman böyle oluyor” diye yorumlarsanız “ ne yapsam boş, ben bu şanla hiçbir yere varamam nasıl olsa başarısız olacağım” derseniz bu durum çalışma temponuzu düşürür.

Bu basit şemadan da görüleceği gibi süreci başlatan öğretmeniniz olsa bile duygunuza yol açan sizin kendi düşünce biçiminizdir.

Bir başka yaklaşım biçimi de şöyle olabilirdi.

**A Olay (Öğretmenin eleştirisi)**

**B Yorum ve yaklaşım biçimi ( “ödevimi zamanında bitirmeliydim ama bitiremedim” veya “bunun gibi olaylar birikirse öğretmenle aram bozulur” veya “hafta sonunu TV karşısında geçirirken böyle olacağını tahmin etmemiştim.” )**

**C Duygu ve davranış (üzgün, sıkıntılı, ancak “ problemin nerden kaynaklandığını biliyorum, ben daha iyisini yapabilirim” yaklaşımının korunması.)**

Eğer olayı, “ödevi neden zamanında bitiremedim, böyle giderse öğretmenle aram bozulur” diye yorumlarsanız, gecikme sebepleri üzerinde düşünür, bunları ortadan kaldırarak, çalışmaya ayırdığınız süreyi arttırabilirsiniz. Bunun sonunda da benzeri bir olay tekrarlanmaz, öğretmenle ilişkiniz gelişir.

Eğer olayı, “böyle gecikmeler sınava hazırlanmamı güçleştirir” diye yorumlarsanız, bu gecikmelere sebep olan engeller üzerinde düşünür, çalışma veriminizi düşüren sebepleri bulursunuz. Bunun sonunda da sınavlara daha kolay hazırlanırsınız ve eğitim başarınız yükselir.

Bir öğrencinin hayatında her gün defalarca meydana gelen bu basit örneklerden de anlaşılacağı gibi herhangi bir olay çok çeşitli ve farklı davranışlara yol açabilir. Sizi gerilime sokan, sınav kaygınızı yükselten olayın kendisinin stres verici özelliği değil, olayı değerlendiriş biçiminizdir (Baltaş,2006).

**5. SINIF – 10.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :** KURDUĞUM İLETİŞİMLER

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası İlişkiler

**Kazanım :** Başkalarıyla kurduğu iletişimi değerlendirir. (Kazanım Numarası 111)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzen :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen öğrencilere gün içerisinde iletişime girdikleri kişilerin kimler olduğunu sorar ve gönüllü öğrencilerden bu iletişime örnek olarak canlandırma yapmasını ister.

**(Örneğin, sabah uyandığında annesi ile nasıl konuştuğu, okula geldiğinde arkadaşlarına nasıl hitap ettiği, arkadaşlarının sorduğu bir soruyu nasıl cevaplandırdığı vb.)**

1. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi başlar.
	* İletişim kurarken nelere dikkat ediyorsunuz?
	* İletişim kurmakta zorlandığınız kişiler var mı? Neden?
	* İletişimde zorlandığınız kişilerle nasıl daha iyi iletişim kurabilirsiniz?
	* En iyi kimlerle iletişim kuruyorsunuz? Neden?
	* İletişim kurarken kendinizde değiştirmek istediğiniz özellikler var mı? Neler? ( Örneğin, heyecanlanmak, içe kapalı olmak, öfkelenmek vb.) Bu özelliklerinizle nasıl baş edebilirsiniz?
	* İnsanlarla iyi iletişim kurmak size ne kazandırır?
2. Başkalarıyla kurduğu iletişimi değerlendirmenin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**NOT:7. sınıfın 9. kazanımının etkinliğinde İletişim Engelleri ile ilgili bilgi verilmiştir. Öğretmen gerekli gördüğü takdirde bu bilgiden faydalanabilir**

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 11.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  BARIŞ İÇİNDE DÜNYA

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Kişiler Arası İlişkiler

**Kazanım :** Barış içinde yaşamak için gereken olumlu tutum/davranışları fark eder. (Kazanım Numarası 112)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN** / Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğretmen öğrencilere, aşağıda belirtilen barış içinde yaşamayı sağlayacak olumlu davranışlarla ilgili kavramları sıralar ve tahtaya yazar.

SEVGİ DEMOKRASİ

SAYGI SORUMLULUK

İYİLİK PAYLAŞMAK

EŞİTLİK YARDIMLAŞMAK

HAK İŞBİRLİĞİ

ADALET HOŞGÖRÜ

KENETLENMEK SABIR

DESTEK DUYARLILIK

KABUL ÖZGÜRLÜK

ANLAYIŞ KİBAR DAVRANMAK

1. Öğrencilerden bu kavramlardan en az 5 tanesinin içinde geçtiği birer öykü yazmaları istenir.
2. Gönüllü öğrencilerden yazdıkları öyküleri sınıfla paylaşmaları istenir.
3. Aşağıda ki sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Öyküyü yazarken neler hissettiniz?
	* Paylaşılan öyküler de anlatılan olaylara benzer yaşantılarınız oldu mu?
	* Barış içinde yaşamayı sağlayabilecek başka olumlu davranışlar var mı?
	* Sizce bu davranışlar olmasa nasıl bir hayat olurdu?
	* Barış içinde bir dünya da yaşamak için neler yapılabilir?
4. Barış içinde yaşamak için olumlu davranışların önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 12.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :** KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI VE TOPLUM

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Aile ve Toplum

**Kazanım :** Kitle iletişim araçlarının toplum üzerindeki etkisini fark eder. (Kazanım Numarası 148)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN /** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Kitle iletişim araçları öğrencilere sorulur ve tahtaya yazılır.

* Televizyon
* Radyo
* İnternet
* Gazete
* Dergi
* Telefon
* Belgegeçer (Faks)

2. Gönüllü öğrenciler kitle iletişim araçlarından nasıl yararlandıklarını sınıfla paylaşır.

3. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.

* Kitle iletişim araçlarından yeterince yararlanıyor musunuz? Nasıl?
* Kitle iletişim araçlarının size etkisi nedir?
* Kitle iletişim araçlarının toplum üzerindeki etkisi nedir?

4. Kitle iletişim araçlarının toplum üzerindeki etkisinin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 13.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  EMEK OLMADAN YEMEK OLMAZ

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Eğitsel ve Mesleki Gelişim

**Kazanım :** Çalışmanın insanlar ve toplum için önemini açıklar.(Kazanım Numarası 181)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** Atasözleri Yazılı Kâğıtlar

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN** / Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğrenciler 4 gruba ayrılır.
2. Her gruba, çalışmanın önemini ifade eden atasözleri yazılı kâğıtlar çektirilir. Öğretmen aşağıdaki atasözleri yerine çalışmanın insanlar ve toplum içini önemini anlatan başka atasözleri kullanabilir.

İşleyen demir ışıldar.

Çalışkanlık baht getirir, tembellik taht götürür.

Çalışkanı mal basar, tembeli uyku basar.

Ağustosta beynin, kışın tenceren kaynasın.

Emek Olmadan Yemek Olmaz

1. Her gruptan çektikleri atasözü ile ilgili bir öykü yazmaları istenir.
2. Yazılan bu öyküler sınıfta okunur.
3. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Çalışmak neden önemlidir?
	* Çalışmanın kişiye katkısı nedir?
	* Çalışmanın topluma katkısı nedir?
	* Çalışmayan insanların kendine verdiği zarar nedir?
	* Çalışmayan insanların topluma verdiği zarar nedir?
	* Çevrenizde çalışmaları ile kendine ve topluma faydalı insanlar var mı? Kimler? Neler yapmışlar? Nasıl davranmışlar?
4. Çalışmanın insanlar ve toplum için vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 14.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  DUYARLIYIM

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Aile ve Toplum

**Kazanım :** Toplum için gönüllü çalışmanın önemini ve gerekliliğini açıklar. (Kazanım Numarası 147)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Kaynak :** Okul Temelli Sosyal Duygusal Eğitim Programı, 2005’ “Duyarlıyım” Etkinliğinden Uyarlanmıştır.

**Hazırlayan :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN,** Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

**Sınıf 3 gruba ayrılır. Her gruba bir hafta öncesinden bir sosyal sorumluluk ve gönüllü çalışma görevini araştırmaları ve bu görevleri listelemeleri istenir.**

**(Doğal hayatı koruma, sokak çocukları, eğitim gönüllüleri vb.)**

1. Öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır:

**“Toplumsal duyarlılık veya bilinç, yaşadığımız dünyayla ve yaşadığımız olaylarla ilişki kurmak ve bu konuda sorumluluk almaktır. Bir kişinin sosyal sorumluluk içeren davranışlarda bulunması için başkalarının ihtiyacını, hedeflerini anlaması ve buna uygun davranışlar üretmesi gerekmektedir. Bu davranışlar maddi ve manevi olarak çok çeşitli şekillerde olabilir.” (Temel Yaşam Becerileri. MEF Okulları).**

1. Gruplardan hazırladıkları toplumsal sorumluluk listelerini sınıfla paylaşmaları istenir.
2. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Toplumsal duyarlılık neden gereklidir?
* Gönüllülük neden önemlidir?
* Toplumsal duyarlılığın kazanılması ( Ailede, okulda, sosyal çevrede vb.) için neler yapılabilir?
* Gönüllülüğün kazanılması ( Ailede, okulda, sosyal çevrede vb.) için neler yapılabilir?
* Toplumlarda gönüllü çalışmayı arttırmak için neler yapılabilir?
* Toplumlarda gönüllü sayısını arttırmak neden önemlidir? Topluma ne kazandırır?
1. Toplum için gönüllü çalışmanın önemini ve gerekliliği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**

**5. SINIF – 15.ETKİNLİK**

**Etkinliğin Adı :**  ÜST SINIF İLE İLGİLİ HAYALLERİM

**Sınıf :** 5. sınıf

**Yeterlik Alanı :** Eğitsel Başarı

**Kazanım :** Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayallerini ve beklentilerini açıklar. (Kazanım Numarası 28)

**Öğrenci Sayısı :** Tüm Sınıf

**Süre :** 40 Dakika

**Ortam :** Sınıf

**Sınıf Düzeni :** Oturma Düzeni

**Araç-Gereç :** -

**Hazırlayanlar :** Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN** / Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN**

**Süreç :**

1. Öğrencilerden içinde bulundukları sınıfa ilişkin yaşadıkları herhangi bir günü yazılı olarak anlatmaları istenir.
2. Gönüllü öğrenciler yazdıklarını sınıfla paylaşır.
3. Öğrencilerden 6. sınıfta yaşayacaklarını hayal ettikleri bir günü yazılı olarak anlatmaları istenir.
4. Gönüllü öğrenciler yazdıklarını sınıfla paylaşır.
5. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.
	* Beşinci sınıfta yaşadıklarınız ile altıncı sınıfta yaşayacaklarınız arasında bir fark var mı? Neler?
	* Altıncı sınıftan neler bekliyorsunuz? Hayalleriniz neler?
6. Bir üst sınıfın nasıl olacağına ilişkin hayaller ve beklentiler vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

**Değerlendirme:**